

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 4. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕСА И ПРОЕКТНЫЙ
МЕНЕДЖМЕНТ
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедры институт цифровой экономики и инновации Полиди А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Понимание сущности рисков в цифровой экономике и их влияния на бизнес-процессы и стратегии организации.

2. Овладение основными принципами управления рисками в цифровой среде, включая идентификацию, анализ, оценку и управление рисками.

3. Развитие навыков анализа уязвимостей и защиты от киберугроз, таких как хакерские атаки, кража данных и другие виды мошенничества.

4. Формирование способности к разработке стратегий управления рисками, включая планирование, реализацию и мониторинг мер по снижению рисков.

5. Повышение уровня понимания важности управления рисками для обеспечения безопасности данных, сохранности информации и успешного функционирования организации в цифровой среде.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных видов рисков в цифровой экономике и понимание их последствий для бизнеса и организации.;

- Овладение методами и инструментами идентификации и анализа рисков в цифровой среде, включая оценку вероятности и воздействия возможных угроз.;

- Разработка навыков построения системы управления рисками, включая разработку политик, процедур и контрольных механизмов.;

- Формирование умения принимать решения по управлению рисками на основе анализа данных и экспертных оценок.;

- Развитие навыков построения системы мониторинга и контроля рисков, включая определение ключевых показателей эффективности (KPI) и разработку механизмов предупреждения и реагирования на возникающие угрозы.;

- Овладение методами обеспечения безопасности данных и информации, включая защиту от киберугроз, шифрование данных и управление доступом..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен инициировать и эффективно реализовывать проекты, используя экономический, маркетинговый, финансовый и информационно-технологический инструментарий

ПК-П5.3 Способен применять инструменты управления рисками, в том числе инструменты цифровой экономики

Знать:

ПК-П5.3/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление рисками цифровой экономики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	180	5	19	3	4	12	161	Экзамен
Всего	180	5	19	3	4	12	161	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	180	5	45	3	22	20	81	Экзамен (54)
Всего	180	5	45	3	22	20	81	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в управление рисками цифровой экономики	87	1	1	5	80	ПК-П5.3
Тема 1.1. 1.1. Основные понятия и определения	43		1	2	40	
Тема 1.2. 1.2. Особенности цифровой экономики	22	1		1	20	

Тема 1.3. 1.3. Значение управления рисками	22			2	20	
Раздел 2. Идентификация и анализ рисков в цифровой экономике	56	1	1	4	50	ПК-П5.3
Тема 2.1. 2.1. Методы идентификации рисков	23		1	2	20	
Тема 2.2. 2.2. Оценка и анализ рисков	22	1		1	20	
Тема 2.3. 2.3. Инструменты для анализа рисков	11			1	10	
Раздел 3. Управление и мониторинг рисков в цифровой экономике	37	1	2	3	31	ПК-П5.3
Тема 3.1. 3.1. Стратегии управления рисками	14		2	1	11	
Тема 3.2. 3.2. Мониторинг и контроль рисков	12	1		1	10	
Тема 3.3. 3.3. Кейсы и практические примеры	11			1	10	
Итого	180	3	4	12	161	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в управление рисками цифровой экономики	47	1	8	8	30	ПК-П5.3
Тема 1.1. 1.1. Основные понятия и определения	17	1	4	2	10	
Тема 1.2. 1.2. Особенности цифровой экономики	15		2	3	10	
Тема 1.3. 1.3. Значение управления рисками	15		2	3	10	
Раздел 2. Идентификация и анализ рисков в цифровой экономике	38	1	6	6	25	ПК-П5.3
Тема 2.1. 2.1. Методы идентификации рисков	14		2	2	10	
Тема 2.2. 2.2. Оценка и анализ рисков	14		2	2	10	
Тема 2.3. 2.3. Инструменты для анализа рисков	10	1	2	2	5	

Раздел 3. Управление и мониторинг рисков в цифровой экономике	41	1	8	6	26	ПК-П5.3
Тема 3.1. 3.1. Стратегии управления рисками	15	1	2	2	10	
Тема 3.2. 3.2. Мониторинг и контроль рисков	16		4	2	10	
Тема 3.3. 3.3. Кейсы и практические примеры	10		2	2	6	
Итого	126	3	22	20	81	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в управление рисками цифровой экономики

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 80ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. 1.1. Основные понятия и определения

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

- Понятие рисков в цифровой экономике
- Классификация рисков: финансовые, операционные, стратегические и др.

Тема 1.2. 1.2. Особенности цифровой экономики

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Тенденции и вызовы цифровизации
- Влияние технологий на бизнес-процессы и модели

Тема 1.3. 1.3. Значение управления рисками

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

- Роль управления рисками в успешной реализации цифровых проектов
- Примеры успешных и неудачных кейсов

Раздел 2. Идентификация и анализ рисков в цифровой экономике

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 50ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. 2.1. Методы идентификации рисков

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- SWOT-анализ
- Метод экспертных оценок
- Анализ сценариев

Тема 2.2. 2.2. Оценка и анализ рисков

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Качественные и количественные методы оценки рисков
- Использование матриц риска и вероятностного анализа

Тема 2.3. 2.3. Инструменты для анализа рисков

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Программные решения для управления рисками
- Визуализация данных и аналитика

Раздел 3. Управление и мониторинг рисков в цифровой экономике

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 31ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 3.1. 3.1. Стратегии управления рисками

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- Избежание, снижение, передача и принятие рисков
- Разработка стратегий реагирования на риски

Тема 3.2. 3.2. Мониторинг и контроль рисков

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Методы мониторинга рисков
- Установление ключевых показателей эффективности (KPI) для управления рисками

Тема 3.3. 3.3. Кейсы и практические примеры

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Анализ реальных случаев управления рисками в цифровой экономике
- Разработка рекомендаций по улучшению управления рисками на основе анализа кейсов

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в управление рисками цифровой экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Что такое цифровая экономика?

- А) Экономика, основанная на традиционных отраслях
- В) Экономика, в которой основным ресурсом является информация
- С) Экономика, основанная на сельском хозяйстве
- D) Экономика, основанная на производстве товаров

2. 2. Какой из следующих факторов не является риском цифровой экономики?

- А) Кибератаки
- В) Изменения в законодательстве
- С) Увеличение числа пользователей интернета
- D) Утечка данных

3. 3. Какой метод управления рисками включает в себя идентификацию, анализ и оценку рисков?

- А) Стратегическое планирование
- В) Оценка эффективности
- С) Управление проектами
- D) Управление рисками

4. 4. Что такое киберугроза?

- А) Угроза, связанная с физическими атаками
- В) Угроза, связанная с использованием компьютерных технологий
- С) Угроза, связанная с экономическими кризисами
- D) Угроза, связанная с природными катастрофами

5. 5. Какой из следующих инструментов используется для оценки рисков в цифровой экономике?

- А) SWOT-анализ
- В) PEST-анализ
- С) Анализ чувствительности
- D) Все вышеперечисленные

Раздел 2. Идентификация и анализ рисков в цифровой экономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих методов управления рисками предполагает минимизацию воздействия риска?

- А) Избежание риска
- В) Передача риска
- С) Снижение риска
- D) Принятие риска

2. Какой из следующих факторов может повлиять на уровень киберрисков?

- А) Политическая стабильность
- В) Уровень образования пользователей
- С) Географическое положение компании
- D) Все вышеперечисленные

3. Что такое риск-менеджмент в контексте цифровой экономики?

- А) Процесс создания новых технологий
- В) Процесс анализа и управления потенциальными угрозами
- С) Процесс увеличения прибыли компании
- D) Процесс разработки новых бизнес-моделей

4. Какой из следующих аспектов не относится к управлению рисками?

- А) Идентификация рисков
- В) Оценка рисков
- С) Игнорирование рисков
- D) Мониторинг рисков

5. Какой из следующих подходов используется для передачи риска?

- А) Страхование
- В) Создание резервного фонда
- С) Увеличение капитала
- D) Снижение затрат

Раздел 3. Управление и мониторинг рисков в цифровой экономике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Опишите основные шаги процесса управления рисками в цифровой экономике.

Опишите основные шаги процесса управления рисками в цифровой экономике.

2. Какие последствия могут возникнуть в результате кибератак на бизнес в цифровой экономике?

Какие последствия могут возникнуть в результате кибератак на бизнес в цифровой экономике?

3. - Приблизительный правильный ответ: Обучение сотрудников, внедрение систем безопасности, регулярное обновление программного обеспечения, создание резервных копий данных.

Каковы основные методы снижения киберрисков в организациях?

4. Объясните роль нормативно-правового регулирования в управлении рисками цифровой экономики.

Объясните роль нормативно-правового регулирования в управлении рисками цифровой экономики.

5. Как технологии блокчейн могут помочь в управлении рисками в цифровой экономике?

Как технологии блокчейн могут помочь в управлении рисками в цифровой экономике?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Какие факторы влияют на уровень готовности организаций к управлению киберрисками?

Какие факторы влияют на уровень готовности организаций к управлению киберрисками?

2. Какова роль анализа данных в управлении рисками цифровой экономики?
Какова роль анализа данных в управлении рисками цифровой экономики?
3. Обсудите влияние пандемии COVID-19 на управление рисками в цифровой экономике.
Обсудите влияние пандемии COVID-19 на управление рисками в цифровой экономике.
4. Какие меры могут быть предприняты для повышения осведомленности о киберрисках среди сотрудников?
Какие меры могут быть предприняты для повышения осведомленности о киберрисках среди сотрудников?
5. Каковы основные вызовы для управления рисками в условиях быстро меняющейся цифровой среды?
Каковы основные вызовы для управления рисками в условиях быстро меняющейся цифровой среды?

Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Список

21. Какое значение имеет управление репутационными рисками в цифровой экономике?
22. Каковы основные компоненты стратегии управления киберрисками?
23. Объясните важность мониторинга и отчетности в процессе управления рисками.
24. Как социальные сети могут представлять риск для бизнеса в цифровой экономике?
25. Что такое риск-аппетит и как он влияет на принятие решений в организации?
26. Как управление данными связано с управлением рисками в цифровой экономике?
27. Опишите влияние искусственного интеллекта на управление рисками.
28. Каковы основные принципы разработки политики безопасности информации?
29. Какие технологии могут помочь в автоматизации процессов управления рисками?
30. Обсудите роль обратной связи от клиентов в управлении рисками цифрового бизнеса.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МАКАРЕНКО С. А. Внутренний аудит (продвинутый уровень): метод. указания / МАКАРЕНКО С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6158> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. МАКАРЕНКО С. А. Внутренний аудит (продвинутый уровень): метод. указания / МАКАРЕНКО С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6158> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КУЧЕРЕНКО С. А. Компьютерные технологии в аудите: метод. указания / КУЧЕРЕНКО С. А., Попов В. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11835> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.excelworld.ru> - Мир MS Excel
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)